

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)
«33 №-а Шөр школа» муниципальнй асьюралана велодан учреждение
(«33 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИКАЗ

«30» май 2015

Сыктывкар

№ 172 о/д

О проведении самообследования

На основании «Закона об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по проведению самообследования (далее – комиссия) школы в составе:
Председатель комиссии – Митюшев Е.Е., директор школы,
Заместитель Председателя – Осипова Н.Е. заместитель директора школы по УР;
Члены комиссии – Оверина Г.А., зам. директора по ВР, Лешукова Е.Н. председатель родительского комитета, Архипова В.И., председатель профсоюзного комитета.
2. В процессе самообследования комиссии провести анализ:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления школой;
 - содержания и качества подготовки учащихся;
 - организации учебного процесса;
 - востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
3. Заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе Мельник Г.С.
 - 3.1. организовать в течении июня 2015 года проведение и оформлениe самообследования школой в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»;
 - 3.2. определить состав лиц, привлекаемых для проведения сомообследования и форму проведения самообследования;
 - 3.3. на основе обобщения полученных результатов сформировать и рассмотреть отчет по состоянию на 1 августа 2015 года, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.
4. Заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе Осиповой Н.Е. до 1 сентября 2015 года разместить отчет на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора

Оверина

Оверина Г.А.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СОШ №33 ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1. Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1.	Общая численность обучающихся	703 чел.
1.2.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Общеобразовательные программы - начального общего образования, - основного общего образования - среднего общего образования
1.3.	Количество/доля учащихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	260 чел/ 37% 400 чел/ 56,9% 53 чел/ 6,1 %
1.4.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	16 чел/ 0,01 %
1.5.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел/ 0 %
2. Образовательные результаты учащихся		
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	96,5 %
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	447 чел/ 30,6%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: качество / успеваемость	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	67,5% / 95%
2.2.2.	9 класс (математика)	20% / 94%
2.2.3.	11 класс (русский язык)	100%
2.2.4.	11 класс (математика)	100%
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ		
2.3.1.	9 класс (русский язык)	4 чел/ 5%
2.3.2.	9 класс (математика)	5 чел/ 6 %
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 чел/ 0 %
2.3.4.	11 класс (математика)	0 чел/ 0 %
2.4. Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников		
2.4.1.	9 класс	6 чел/ 7 %
2.4.2.	11 класс	0 чел/ 0 %
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел/ 0 %
2.6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	560 / 74 %

2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	7 уч. / 0,4 %
	федерального уровня	66 уч. / 8,5 %
	международного уровня	0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	42 чел.
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	35 чел/ 92%
3.2.1.	непедагогическое	0
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	5 чел/7%
3.3.1.	непедагогическое	0 чел/ 0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	49 чел/ 72 %
3.4.1.	высшая	4 чел/ 12.1 %
3.4.2.	первая	13 чел/ 38.5 %
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 чел/ 0,9 %
3.5.2.	свыше 30 лет	35 / 83,4%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/ 16,6 %
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел/ 34,1 %
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	42чел./100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16146 единиц 530 единиц дидактики
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2.	с медиатекой	да
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	обучающиеся 8-11-х классов- 270 чел./ 25 %

Анализ учебных результатов на уровне основного общего образования

(Заместитель директора по УР Чухно Л.А.)

По итогам учебного года в 5-9 классах обучается 390 учащихся, из них 2 отличника (5 а класс), 95 лучших, что составляет 24,8%

Итоги 2014-2015 учебного года

класс	Кол-во учащихся	успевают	% усп	отличники	хорошисты	Качество в %
5а	24	24	100	2	15	71
5б	23	23	100	-	9	39
5в	25	25	100	-	6	24
5г	24	24	100	-	6	25
	96	96	100	2	36	39,5
6а	24	24	100	-	8	33
6б	23	22	100	-	5	21
6в	13	13	100	-	1	7,7
6г	23	23	100	-	8	35
	83	82	100	0	22	26,5
7а	26	21	81	-	6	23
7б	24	23	96	-	1	4
7в	19	18	95	-	3	15,8
	69	62	90	0	10	14
8а	21	20	95	-	8	38
8б	17	16	94	-	1	6
8в	26	25	96	-	1	4
	64	61	95	0	10	15,6
9а	26	26	100	-	8	31
9б	25	25	100	-	4	15
9в	27	22	81	-	5	18,5
	78	73	94	0	17	22
	390	375	96	2	95	24,8

Успеваемость на уровне основного общего образования за учебный год составило 96%, что ниже на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний на уровне основного общего образования за учебный год составило 24,8%, что выше на 1,5 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Стабильное качество знаний в течение учебного года наблюдается в 5-х классах, 9-х классах. Низкое качество знаний в 6-х классах, 7-х классах, в 8-х классах. Причинами низкого качества знаний учащихся является низкая мотивация к учебному труду, шаблонность проводимых уроков, отсутствие требовательности со стороны отдельных педагогов.

Сравнительный анализ учебных результатов за 5 лет

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %
2010-2011	100%	27,8%
2011-2012	99,4%	25,6%
2012-2013	100%	24,2%
2013-2014	96,9%	23,3%
2014-2015	96,1%	24,8%

Показатели свидетельствуют о том, что успеваемость на уровне основного общего образования понизилась. 10 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

5 учащихся 9в класса, имеющие академические задолженности и не выполнившие в полном объеме учебный план уровня основного общего образования не допущены к государственной итоговой аттестации

Большинство вышеназванных учащихся не аттестованы по ряду предметов ввиду пропусков занятий без уважительной причины, что свидетельствует об отсутствии должного контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей, об отсутствии контроля со стороны родителей. Учителям-предметникам необходимо работать в более тесном контакте, своевременно информировать о пропусках занятий учащимися как классных руководителей, так и администрацию школы в целях принятия соответствующих мер воздействия.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года

класс	2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год		2012-2013 уч. год	
	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость
5»а»	71	100				
5»б»	39	100				
5»в»	24	100				
5 «г»	25	100				
6 «а»	33	100	40	100	46	100
6 «б»	21	100	26	96	22	100
6 «в»	8	92	14	100	18	100
6 «г»	35	100	50	100	44	100
7 «а»	23	81	24	100	33	100
7»б»	4	96	12	100	27	100
7»в»	16	95	15	100	21	100
8»а»	38	95	61	91	64	100
8 «б»	6	94	24	94	21	100
8 «в»	4	96	7	96	15	100
9 «а»	31	100	38	100	50	100
9 «б»	15	100	11	100	12	100
9 «в»	18,5	81	18	82	21	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что контингент лучших учащихся во всех классах из года в год уменьшается. Причины понижения качества знаний:

1. Слабо поставленная работа классных руководителей по поддержанию в классе позитивного отношения к учебе, отсутствие скоординированной работы учителей-предметников, работающих в данных классах.
2. Отсутствие системы диагностики по изучению способностей, возможностей, интересов обучающихся 5–8 классов.
3. Отсутствие индивидуальных программ работы с мотивированными учащимися.
4. Недостаточный уровень профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенство используемых технологий обучения и воспитания.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проводимых в рамках контроля за

качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Промежуточный контроль показал, что уровень участия учеников в деятельности на уроке остается низким, учителями не учитываются интересы талантливых и одаренных учащихся, преобладают комбинированные уроки с фронтальными формами работы. «Комбинированный» урок имеет следствием большой объём домашней работы, перегрузку учащихся, учебные трудности, а, следовательно, падение интереса к учебе со стороны обучающихся, растущее число неуспевающих, взаимные претензии учителей и учащихся.

Проблему низкого качества знаний необходимо продолжать решать посредством индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время. Учителям-предметникам следует:

1. Шире использовать личностно-ориентированные технологии:

- поэтапное формирование умственных действий;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- модульное обучение;
- индивидуально-ориентированное обучение;
- игровое обучение
- дифференцированное обучение и т.д.

2. Планировать систему повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти, по итогам четверти выстраивать индивидуальные маршруты обучения, понимая, что уровень развития учащихся разный и, следовательно, у каждого должен быть свой индивидуальный путь интеллектуального и творческого развития, учитывающий интерес к предмету.

Анализ учебных результатов на уровне среднего общего образования.

По итогам учебного года в 10-11 классах обучается 52 учащихся, качество знаний за год составило 28,8%, успеваемость 84,6%. 8 учащихся 10 класса имеют академическую задолженность по ряду предметов.

Итоги 2014-2015 учебного года

класс	Кол-во учащихся	успевают	% усп.	отличники	хорошисты	Качество в %
10	30	22	73,3	-	10	33
11	22	22	100	-	5	23
	52	44	86,4	-	15	28,8

Данные, приведённые в таблице свидетельствуют о невысоком качестве знаний учащихся на уровне среднего общего образования – 28,8%, но это выше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 года

класс	2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год	
	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость
11	23	100	20	92
10	33	73	38	100

Несмотря на то, что в 11 классе качество знаний незначительно повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом, однако трое учащихся вышли за год с одной «3».

Причины, мешающие повысить качество знаний в старшей школе следующие:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
3. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
4. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
5. Бессистемное отслеживание своей результативности.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя. Практически ни один учитель не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы.

Пути решения проблемы повышения качества знаний:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. Организацию учебно-воспитательного процесса строить на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, постоянно работать над качеством собственной урочной и внеурочной деятельности, исключить формальное отношение к данной проблеме.
4. Необходима более тесная совместная деятельность классных руководителей и учителей-предметников, направленная на обеспечение более высокого качества обучения учащихся.
5. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 88 учащихся, из них 78 учащихся этого года и 10 учащихся прошлого учебного года, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2014 году. К государственной итоговой аттестации были допущены 83 учащихся. Два учащихся 9б, в класса, прошли государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 81 учащихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394

Результаты экзамена по русскому языку

класс	кол-во уч-ся	получили оценку				% качества знаний	% успеваемости	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	26	8	14	4	-	84,6%	100%	10	15	1
9б	25	3	16	6	-	76%	100%	8	17	0

9в	22	5	6	9	2	50%	91%	10	9	3
9	4	-	-	2	2	0%	50%	2	0	2
	77	16	36	21	4	67,5%	95%	39%	53%	8%

4 учащихся (9в класса и выпускников прошлого года) (5%) с экзаменационной работой не справились. 30 учащихся подтвердили свою отметку за год (39%), 41 учащихся повысили свою отметку (53%), и 6 учащихся понизили отметку, что составляет 8%. Высокий результат показали учащиеся 9а класса – (84,6 % качество знаний), что свидетельствует о целенаправленной работе учителя русского языка по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзамена по математике

Клас с	кол-во уч-ся	получили оценку				% качест- ва знаний	% успевае- мости	Подтвер- дили оценку	Повыси- ли оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	26	0	8	17	1	31%	96%	21	0	5
9б	25	0	7	18	0	28%	100%	20	4	1
9в	22	0	2	18	2	9%	91%	16	0	6
9	9	0	0	7	2	0%	78%	7	0	2
	86	0	17	60	5	20%	94%	74%	5%	16%

19 учащихся 9-х классов с экзаменационной работой не справились. При передаче 14 учащихся преодолели минимум. Хороший результат показали учащиеся 9а класса. 64 учащихся подтвердили свою отметку за год (74%), 4 учащихся повысили свою отметку (5%), и 14 учащихся понизили отметку, что составляет 16%. Лучший результат показали учащиеся 9а,б класса – (СОУ составляет 43,85), что свидетельствует о целенаправленной работе учителей математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Трое обучающихся 9а,б,в классов не ограничились сдачей только обязательных предметов. Были выбраны по одному предмету добавочно: химия, обществознание и история. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Результаты экзамена по выбору

Клас с	предмет	Количество учащихся	баллы	отметка
9а	химия	1	27	5
9б	Обществознание	1	20	3
9в	история	1	20	3

В целом результат ОГЭ по обязательным предметам выглядит так:

Класс	Количе ство учащих ся всего	Из них допущены к экзаменам	Успешн о сдали	Пересда ли один экзамен	Получили за оба экзамена «2»	Не получили аттестат
9а	26	26	25	2	-	1
9б	25	25	25	3	-	-
9в	27	22	20	4	2	7
9	10	10	7	9	1	3
	88	83	77	18	3	11

Более подготовленными к ГИА оказались учащиеся 9б класса.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определяет два обязательных основных экзамена – по русскому языку и математике. Но это отнюдь не означает, что ответственность за подготовку к ОГЭ несут только учителя вышеназванных предметов. Успешная сдача единого ОГЭ зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, от уровня развития общеучебных умений.

В целях предотвращения столь низкого результата независимой проверки знаний в виде ОГЭ необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях внедрения новой формы проведения итоговой аттестации;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения, для решения проблемы завышения педагогами текущих четвертных и годовых оценок.
- на заседаниях МО проанализировать результативность участия учащихся в ОГЭ и принять конструктивные решения по повышению качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучались 22 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Один учащийся прошёл государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, приказом Министерства образования Республики Коми от 23 октября 2014 г. № 639 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми» было проведено итоговое сочинение и государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проходила в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ). Учащиеся сдавали итоговое сочинение, как допуск к ГИА и два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень), а также экзамены по выбору, необходимые для продолжения образования.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для учащихся по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в 2014-2015 учебном году:

3 декабря 2014 года – основной срок;

4 февраля 2015 года – дополнительный срок для учащихся, не явившихся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезни);

3 декабря 2014 года в написании итогового сочинения участвовали 20 учащихся и 1 учащийся писал итоговое изложение.

Комплект тем итогового сочинения был утвержден Рособранзором по основным направлениям тем итогового сочинения на 2014-2015 учебный год.

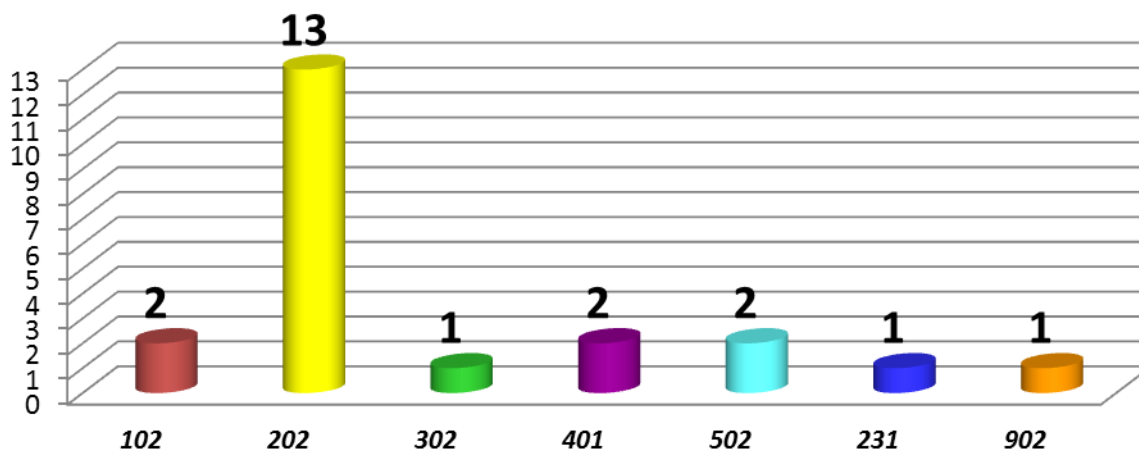
Выбор тем итогового сочинения учащихся 2014-2015 учебный год:

- Чем творчество М. Ю. Лермонтова может быть интересно современному читателю? (По одному или нескольким произведениям М. Ю. Лермонтова) – 2 человека;
- «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю. В. Друнина) -13 человек;
- Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс – 1 человек;
- Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть? – 2 человека;
- Что важнее: любить или быть любимым? – 2 человека;
- Согласны ли Вы с утверждением Л.Н. Толстого: «Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни...»? – 1 человек;
- Вопросы, заданные человечеству войной (изложение) – 1 человек.

Уровень написания сочинения по выбранным темам

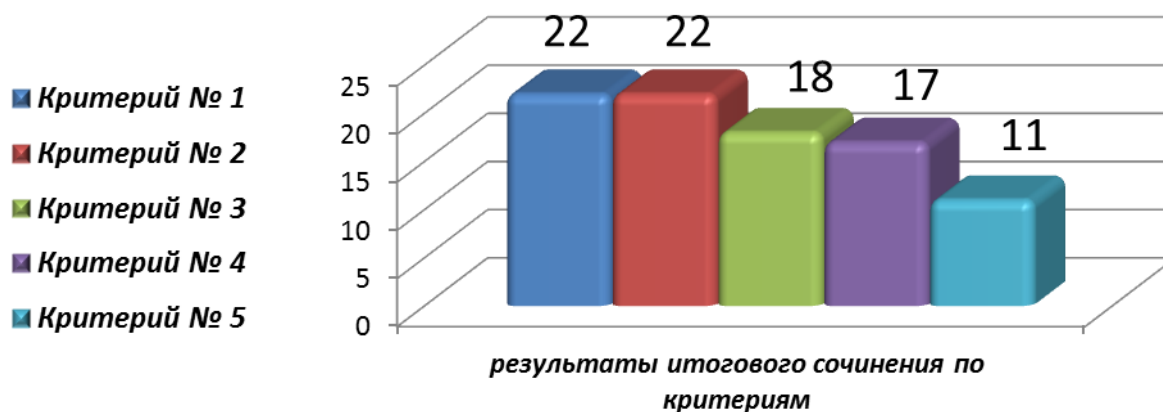
Номер темы	Формулировка темы	Кол-во учащихся выбравших тему	Доля учащихся выбравших тему	Кол-во учащихся /доля учащихся, получивших «зачёт» по выбранной теме
102	Чем творчество М. Ю. Лермонтова может быть интересно современному читателю? (По одному или нескольким произведениям М. Ю. Лермонтова)	2	9%	2/9%
202	«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю. В. Друнина)	13	59%	13/59%
302	Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс.	1	4,66%	1/4,66%
401	Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?	2	9%	2/9%
502	Что важнее: любить или быть любимым?	2	9%	2/9%
231	Согласны ли Вы с утверждением Л.Н. Толстого: «Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни...»?	1	4,66%	1/4,66%
902	Вопросы, заданные человечеству войной (изложение).	1	4,66%	1/4,66%

Выбор тем итогового сочинения



Анализ результатов итогового сочинения по критериям показал:

- по критерию №1 «Соответствие теме» оценку «зачёт» получил 22 учащихся
- по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» оценку «зачёт» получили 22 учащихся;
- по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» оценку «зачёт» получил 18 учащихся;
- по критерию № 4 «Качество письменной речи» оценку «зачёт» получили 17 учащихся;
- по критерию № 5 «Грамотность» оценку «зачёт» получили 11 учащихся.



Уровень сформированности коммуникативной компетентности

	Критерий № 1	Критерий №2	Критерий № 3	Критерий № 4	Критерий № 5
	«Соответствие теме»	«Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Композиция и логика рассуждения»	«Качество письменной речи»	«Грамотность»
	доля получивших зачет	доля получивших зачет	доля получивших зачет	доля получивших зачет	доля получивших зачет
	100%	100%	82%	77%	50%

Допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по результатам итогового сочинения (изложения) получило 100 % учащихся 11 класса.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

класс	кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Средний балл, набранный учащимися
11	21	24	21	58
	1	3	1	4

Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по русскому языку показал следующее: 7 учащихся (33%) набрали количество баллов выше среднего по школе. Максимальное количество баллов, набранных учащимися школы – 79 баллов.

С заданиями с кратким ответом 3 учащихся справились менее чем на 50%, 12 учащихся выполнили верно 1 часть работы на 55-70 % и 6 человек выполнили верно 1 часть (задания с кратким ответом) на 75-91%. Максимальное количество баллов за задания с кратким ответом ни кто не получил. Ко второй части экзамена приступили все ученики; 16 учащихся увидели и сформулировали проблему, поднятую в тексте (не справились 5 человек), только 6 человек смогли дать авторский комментарий, 12 человек смогли сформулировать позицию автора; затруднение у обучающихся вызывает аргументация собственной позиции по данной проблеме – у семи учащихся (33%) - 0 баллов, у 9 учащихся (43%) по данному критерию 1 балл из 3, трое получили за данный критерий 2 балла, максимальный балл – 3.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл, набранный учащимися школы по русскому языку, незначительно повысился - на 1,6 (56,4 и 58 соответственно).

В 2014-2015 учебном году единый государственный экзамен по математике проводился по двум уровням: базовый и профильный.

- I. Базовый уровень: результат признается как результат ГИА общеобразовательного учреждения;
- II. Профильный уровень - результат признается как результат ГИА общеобразовательного учреждения, а также в качестве вступительного испытания по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования.

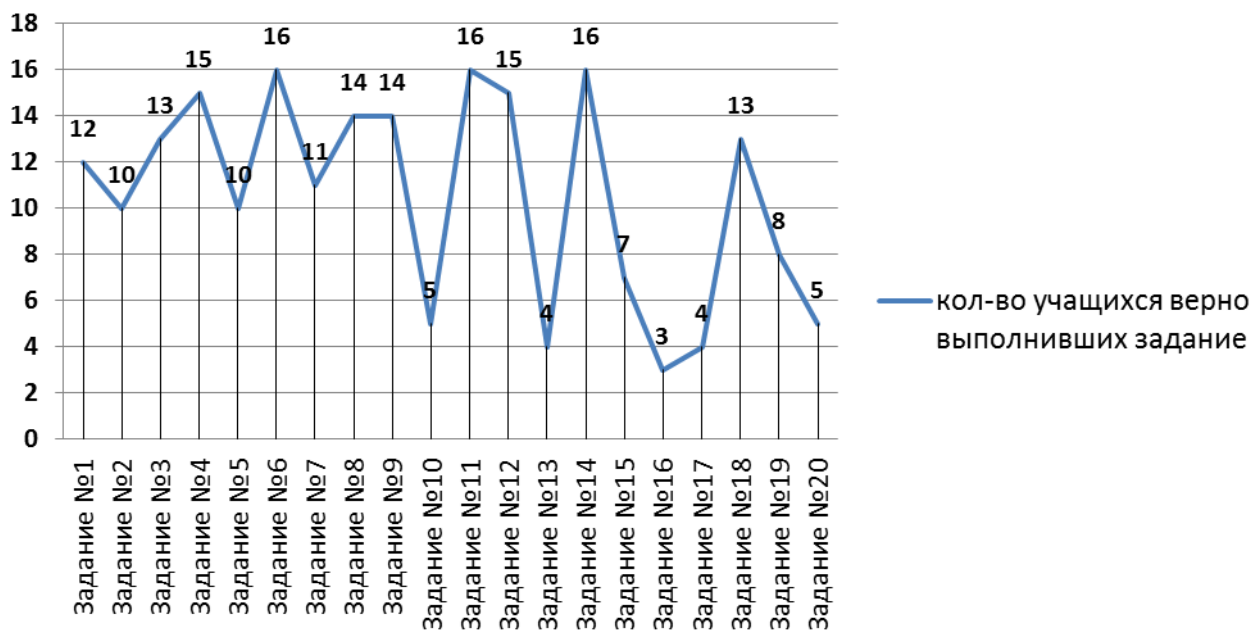
Единый государственный экзамен по математике 2014-2015 учебном году сдавали 22 учащихся 11 класса и 1 учащийся – экстерн. Только базовый уровень сдавали 5 человек, только профильный уровень – 6 человек, оба уровня сдавали 12 человек.

Результаты единого государственного экзамена по математике

класс	уровень	кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Средний балл, набранный учащимися
11	база	16	7 (отметка 3)	16	13(отметка 4)
	профиль	18	27(6 заданий)	15	45(9 заданий)
	база (ГВЭ)	1	3(отметка 3)	1	4

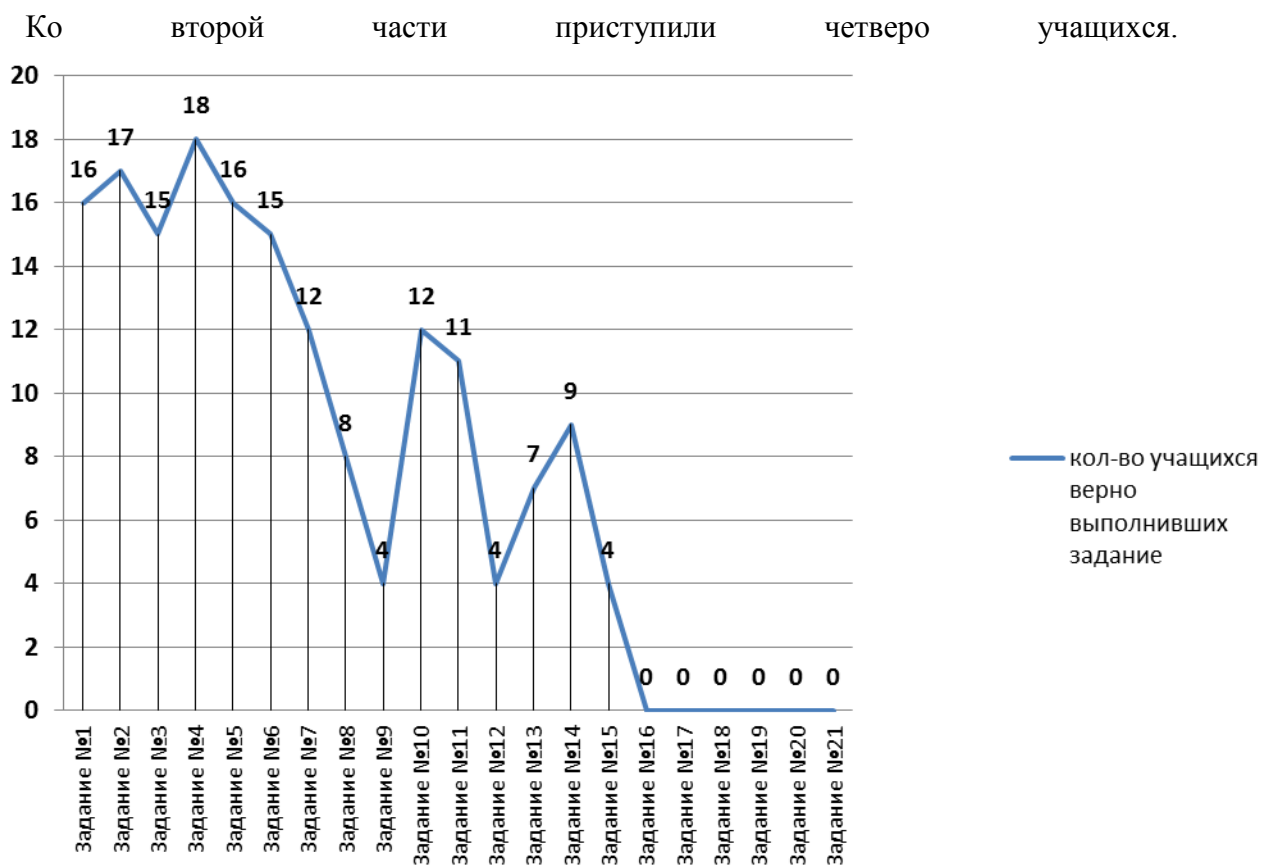
Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по математике базовый уровень показал следующее: 16 учащихся преодолели минимальный порог в 7 баллов, 9 человек (56%) набрали количество баллов выше среднего по школе. Лучше

всего учащиеся справились с заданиями 1,3,4,6,8,9,11,12,14,18. Их выполнили верно от 75% до 100% учащихся. Задания №2 (задача на проценты), №5 (тригонометрические выражения и значение квадратного корня), №7 (решение простейших уравнений и неравенств) верно выполнили 63-69% учащихся. Вызвали затруднения в решениях заданий №19 (признаки делимости) – верно выполнили 50 % учащихся, №15 (задача по планиметрии) – верно выполнили 44% учащихся, №10 (теория вероятности) и №20 (задача на построение математической модели) – выполнили верно 31% учащихся. Хуже всего учащиеся справились заданиями №13 (задачи на нахождение объема фигуры), №16 (задачи с применением формулы объема фигуры), №17 (решение уравнений и неравенств). Верно выполнили от 19 до 25% учащихся.



Анализ протоколов проверки единого государственного экзамена по математике профильный уровень показал следующее: 15 учащихся преодолели минимальный порог в 27 баллов, трое учащихся набрали по 23 балл (набрали только 5 первичных балла вместо 6), 9 человек (50%) набрали количество баллов выше среднего по школе.

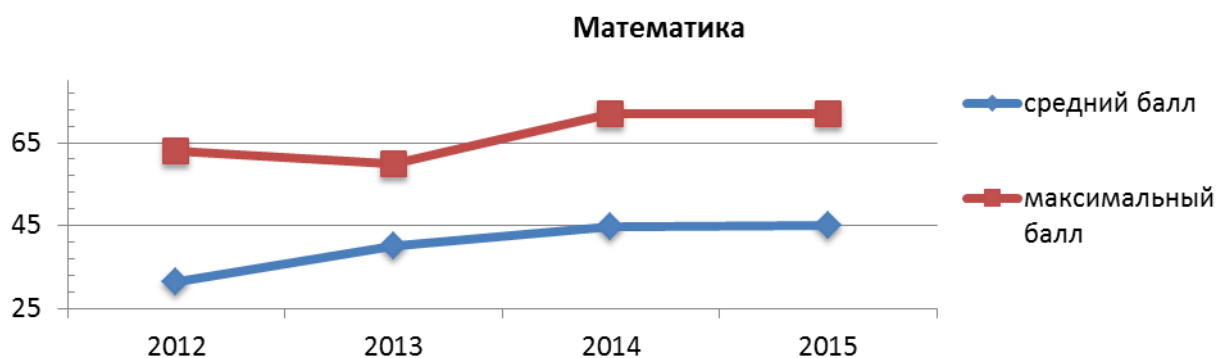
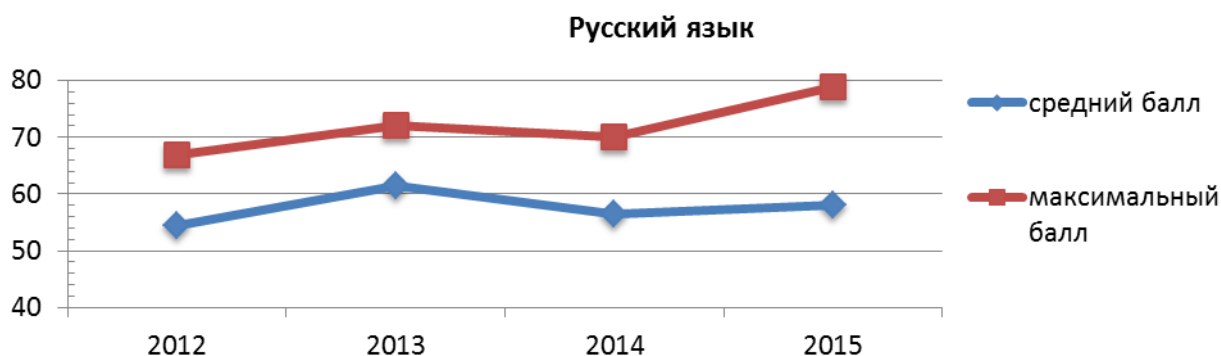
Лучше всего в первой части учащиеся справились с заданиями 1-5. Их выполнили верно от 83% до 100% учащихся. Задания 7(задача по планиметрии), 10(вычисление тригонометрических выражений), 11(преобразование физических формул) верно выполнили 61-67% учащихся. Вызвали затруднения в решениях заданий 14 (нахождении минимума, максимума функции) – верно выполнили 50% учащихся, 8 (графики функции и производной) – верно выполнили 44% учащихся, №13 (арифметическая задача) – верно выполнили 39% учащихся. Хуже всего учащиеся справились заданиями №9 и №12, стереометрические задачи на нахождение объема фигуры. С заданиями справилось только 22% учащихся.



По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл, набранный учащимися школы по математике, повысился только на 0,4% (с 44,6 до 45).

Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися
русский язык	54,4	67	61,5	72	56,4	70	58	79
математика	31,5	63	40,1	60	44,6	72	45	72



Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) за 4 учебных года показал, что из года в год средний балл по обязательному предмету математика незначительно, но повышается, а по русскому языку изменяется в пределах 54-62 баллов. В 2014-2015 учебном году выпускники школы получили самые высокие максимальные баллы по обязательным предметам за последние 4 учебных года.

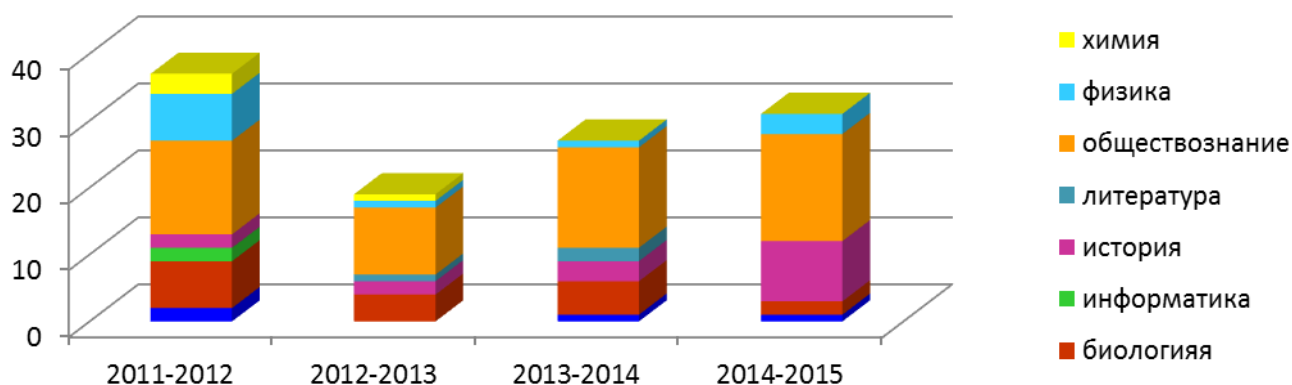
По результатам ЕГЭ-2015 по обязательным предметам все учащиеся 11 класса получили аттестат на уровне среднего общего образования.

Все учащиеся не ограничились сдачей только обязательных предметов, сдавали необходимые для поступления предметы по выбору.

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Средний балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися	Кол-во уч-хся, набравших баллы выше среднего по школе
Английский язык	1	22	1	55	55	1
Биология	2	36	2	54	67	1
История	9	32	8	36	51	3
Обществознание	16	42	12	45	54	11
Физика	3	36	3	51	57	2
итого	31		26			

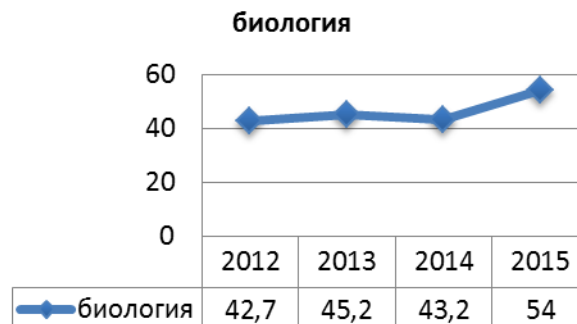
Сравнительный анализ выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору

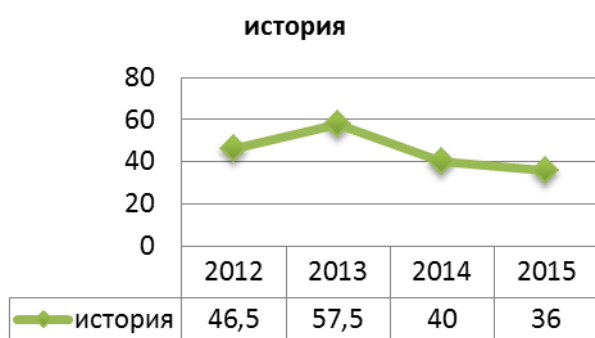


Сравнительный анализ среднего и максимального балла при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл, набранный учащимися/максимальный балл в 2012 году	Средний балл, набранный учащимися/максимальный балл в 2013 году	Средний балл, набранный учащимися/максимальный балл в 2014 году	Средний балл, набранный учащимися/максимальный балл в 2015 году
Английский язык	26/28	-/-	29/29	55/55
Биология	42,7/52	45,2/50	43,2/57,2	54/67
Информатика	22,5/40	-/-	-/-	-/-
История	46,5/56	57,5/60	40/49	36/51
Литература	-/-	47/47	53/59	-/-
Обществознание	45/55	55,2/68	50,7/62	45/54
Физика	33,5/44	44/44	47/47	51/57
Химия	27/36	51/51	-/-	-/-

Средний балл за ЕГЭ по выбору за 4 года





Сравнительный анализ количества учащихся, сдававших экзамены по выбору и не преодолевших минимум (минимальное количество баллов) при сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за 4 года

Предмет	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год	
	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум
Английский язык	2	0	-	-	1	0	1	0
Биология	7	1	4	0	5	0	2	0
Информатика	2	1	-	-	-	-	-	-
История	2	0	2	0	3	0	9	1
Литература	-	-	1	0	2	0	-	-
Обществознание	14	1	10	0	15	1	16	4
Физика	7	3	1	0	1	0	3	0
Химия	3	1	1	0	-	-	-	-

Сравнительный анализ показал следующее, что по сравнению с прошлым учебным годом результативность ЕГЭ по выбору в целом понизился:

- 1) 84% успешно сданных экзаменов (4 человека не прошли минимальный порог по обществознанию и 1 человек не прошел минимальный порог по истории).
- 2) Средний балл, набранный учащимися школы, существенно повысился по английскому языку на 26 баллов, так же повысился по биологии на 10,8 баллов, физике на 4 балла.
- 3) Средний балл, набранный учащимися школы, снизился по истории и обществознанию, на 4 балла и на 5,7 соответственно.

- 4) Количество выбранных предметов для экзаменов по выбору уменьшилось с 6 до 5 предметов, среднее же количество учащихся сдававших предметы по выбору незначительно, но увеличилось;
- 5) Количество учащихся не прошедших минимальный балл значительно увеличилось по истории и обществознанию, все учащиеся которые сдавали английский язык, биологию, физику перешагнули минимальный порог баллов.

Итоги ЕГЭ – 2015 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий всего педагогического коллектива по повышению качества образования и позволяют выделить приоритетные направления деятельности школы:

- Отработка базового уровня подготовки учащихся по всем предметам учебного плана и особенно по предметам, обязательным для сдачи по программам среднего общего образования – русский язык и математика;
- Повышение профессионального мастерства учителей, работающих в старшей школе;
- Совершенствование системы тематического контроля и учета знаний обучающихся, системы повторения и обобщения, системы использования теоретических знаний в нестандартных ситуациях,

Учителям-предметникам необходимо:

- совершенствовать систему подготовки к ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

Руководителям ШМО необходимо:

- тщательно проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ по протоколам проверки;
- провести заседание с учителями с обсуждением; полученных результатов и причин;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся;
- принять конструктивные решения по повышению качества обучения.

Анализ методической работы МАОУ СОШ №33 за 2014-2015 учебный год (Заместитель директора по УР Осипова Н.Е.)

Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2013-2014 учебного года, и их реализацию через образовательную программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета – коллективная методическая деятельность группы учителей;
3. работа по аттестации – как неотъемлемая часть работы педагога в школе;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
5. работа школьных методических объединений – групповая методическая деятельность;
6. работа с одаренными детьми;
7. работа по совершенствованию школьного сайта в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета и 8 организационных по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их время проведения и тематику. Это следующие педсоветы

- «Об итогах работы МАОУ СОШ №33 в 2013-2014 учебном году и задачах педагогического коллектива на 2014-2015 учебный год в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения нового федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Обновление воспитательной системы МАОУ СОШ №33 в условия действия Ф №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- «Создание условий для реализации обязательных требований к образовательному процессу в рамках введения ФГОС ООО (РПУПы)»

- «Обеспечение преемственности при реализации ФГОС НОО и подготовке к ведению ФГОС ООО».

2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность группы учителей;

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей. В состав методсовета входили: Осипова Н.Е., заместитель директора по учебной работе, председатель методсовета, Чухно Л.А. – заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений: Потлицына Т.А., Юркина Л.Г., Колегова Г.В., Андреева Г.А., Иванова Т.В., Лыткина Н.В.

Методическая работа в школе рассматривается, как элемент системы непрерывного образования педагогов и призвана способствовать решению актуальных проблем эффективного функционирования и развития образовательной системы. Таким образом, предметом методической работы в школе являются проблемы профессиональной компетентности педагогов, решение которых будет обеспечивать рост качества образования, которое остаётся на установившемся уровне продолжительный период времени и достижению требований, которые поставлены государством и обществом на данный период времени.

Система образования функционирует хорошо, но не развивается, ибо развитие – это всегда приобретение нового качества. Современные потребности в качестве образования повышаются, поэтому без развития качество будет падать. Изменение методической деятельности педагогов неизбежно, а, следовательно, и управления ею.

В соответствии с анализом работы за 2014-2015 учебный год, администрацией выделены следующие проблемы по существующим направлениям методической работы.

**Проблемное поле методической работы школы
(методические проблемы школы были выявлены из анализа «Творческих паспортов учителей за 2012-2015 гг. и по результатам их готовности к ведению ФГОС ООО)**

№	Аспекты организации образовательного процесса	Методические проблемы
1	Переход на ФГОС ООО	- Низкая активность изучения нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО (в том числе: Концепции развития математического образования в РФ, Концепции исторического образования, Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020гг. -Низкий уровень готовности использования современных технология системно-деятельностного подхода: технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений.
2	Преимственность начальной и основной школы	-Отсутствие (недостаточная сформированность) механизмов работы учителей начальной и основной ступени по преимущественности.
3	Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении	-Несформированность механизмов принятия решений по улучшению качества образовательного процесса на основе данных мониторинга.
4	Подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ	-Типичные для педагогов «проблемные зоны» в подготовке учащихся к ЕГЭ.
5	Организация образовательного процесса молодыми педагогами	-Отсутствие опыта проектирования образовательного процесса как управления учебной деятельностью.
6	Оценка эффективности работы каждого педагога	Отсутствие готовности педагога к получению объективной оценки своего труда.
7	Организация повышения квалификации педагогов.	Низкий уровень обмена информацией, полученной на курсах повышения квалификации.
8	Организация работы с талантливыми детьми	Небольшое количество педагогов, стремящихся к вовлечению талантливых детей в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Работа по аттестации – как неотъемлемая часть работы педагога в школе;

Работа по аттестации педагогического коллектива была проведена в соответствии с планом аттестации работников школы. Работа включала следующие мероприятия:

- Продолжена работа с ознакомлением коллектива с новым порядком аттестации;
- Утвержден список педагогических работников, аттестующихся в этом учебном году;
- Проведены обсуждения требований к уровню квалификационных характеристик учителя на школьных методических объединениях;
- Оформлен информационный стенд «Готовимся к аттестации»;
- администрацией школы организованы консультации;

В 2014-2015 учебном году следующее количество педагогов прошли аттестацию (без совместителей):

Должность	Всего в ОУ	Количество				Прошли аттестацию на подтверждение СЗД из числа не имеющих КК
		имеющих 2 КК	имеющих 1 КК	имеющих ВКК	Не имеющих КК	
Учителя, в т.ч. по стажу	42	1	20	6	5	10
0-5	6	-	1	-	3	2
6-10	4	1	2	-	-	1
11-15	1	-	1	-	-	-
16-20	6	-	4	-	-	2
21-30	8	-	5	1	1	1
30 и более	17	-	7	5	1	4
Другие педагогические работники, в т.ч.	4	-	-	-	-	-
0-5	1	-	-	-	-	1
6-10	1	-	-	-	-	1
11-15	-	-	-	-	-	-
16-20	1	-	-	-	-	1
21-30	-	-	-	-	-	-
30 и более	1	-	-	-	-	1
итого	-	-	-	-	-	-

26 (20 и 6 человек), что составляет 47,7% и 14,3% соответственно имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 62% всего коллектива. На сегодняшний день это хорошая цифра, но необходимо активизировать работу по повышению квалификационных категорий педагогических работников для успешной деятельности коллектива в целом.

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 3-4 человека.

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60 лет
7	6	8	14	6
17%	14,7	19,5%	34,1%	14,7

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют **34,1 %**. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **47 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большого поступления молодых специалистов в школу. И повышать свою квалификационную категорию желают единицы.

Количество учителей, прошедших аттестацию по стажу работу в школе

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2014 – 2015 уч. г	В том числе на		
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
1	2	3	4	5
0-5	3	2	1	-
6-10	1	1	-	-
11-15	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-
21-30	3	-	2	1
30 и более	-	-	-	-
Итого	7	3	3	1

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2014 -2015 учебном году

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию в 2014 – 2015 учебном году	Количество						
	подтвердивших заявленную квалификационную категорию		повысивших квалификационную категорию			не подтвердили заявленную квалификационную категорию	
	первую	высшую	с «без категории» на первую	со второй на первую	с первой на высшую	первую	высшую
8 (в том числе 3 прошли на соответствие)	2	-	1	-	1	-	1

В 2014-2015 учебном году в аттестации принимало участие **10 человек**.

Сведения об итогах аттестации молодых специалистов в 2014 -2015 учебном году

Количество молодых специалистов,	Численность аттестованных от общего количества педагогов в ОУ		
	соответствие	1 КК	ВКК

прошедших аттестацию в 2014 - 2015 уч. году	занимаемой должности		
1	2	3	4
2	1	1	0

Аттестация молодых специалистов в течении трёх лет не практикуется в школах. Но в 2014-2015 учебном году один человек пожелал аттестоваться на «соответствие должности» и учитель начальных классов решила повысить свою квалификационную категорию на первую, что успешно ею и было сделано.

Что касается аттестации руководителей школы, то уже с 2013 года аттестация заместителей директора проводится на базе школы. Аттестацию на соответствие должности уже прошли все заместители директора. Процедура аттестации организуется на основании Положения об аттестации руководителей МАОУ СОШ №33.

В целом аттестация 2014-2015 учебном году прошла успешно. Но сказываются новые требования к педагогическому составу в связи с реализацией ФГОС НОО и подготовкой к введению ФГОС ООО. Изменения к подготовке аттестационных документов говорят о более жестких критериях к оценке представления работы педагогов.

По результатам аттестации можно сделать следующие выводы:

1. В целом требования аттестации выполняются педагогическим составом школы.

2. Основные сложности возникают по оформлению Портфолио;

3. Наблюдается нарушение сроков сдачи материалов, указанных в графике аттестации.

Таким образом, в новом учебном году администрации школы необходимо:

- продолжать проводить разъяснительную (индивидуальную) работу по требованиям к аттестации: по оформлению документов, соблюдению сроков;

- строго контролировать выполнение графика аттестационных сроков;

4. Повышение квалификации педагогического состава школы

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2014-2015 учебном году администрацией МАОУ СОШ №33 была проведена большая работа.

В 2014-2015 учебном году полноценную курсовую подготовку (72, 108 часов), связанную с ведением ФГОС НОО и ООО прошли: 25 человек, что в целом составляет на сегодняшний день **59,5% всего коллектива.**

Педагоги школы прошли повышение квалификации на базе школы с приглашением сотрудников КРИРОиПК в количестве **108** часов, что включает 72 часа очного обучения и 36 часов дистанционно. Данная форма работы уже не новая для школы. 23 педагога успешно прошло данный вид обучения и получили сертификат соответствующего образца.

№	Количество педагогов	Должность	Наименование курсов	Сроки
1.	22	учителя-предметники ООО	«Особенности введения ФГОС ООО» 108 часов	20.10.2014-30.03.2015г.
2.	1	Учитель начальных классов	«Введение ФГОС НОО» 72 часа	09.09.-23.09.2015г.
3	2	Педагоги доп. образования	«Особенности введения ФГОС ООО» 108 часов	20.10.2014-30.03.2015г.

Члены администрации школы также в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации.

№	Должность	Наименование курсов	Сроки
1.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	«Современный образовательный менеджмент»	23.09.-24.11.2014 г.
2.	Заместитель директора по АХР	«Безопасность энергоустановок».	17.09 – 29.09.2012г.

На протяжении 2014-2015 учебного года Управлением образования и другими образовательными структурами были организованы различные краткосрочные семинары, вебинары, курсы которые посетили и педагоги МАОУ СОШ №33. Данные формы повышения квалификации по актуальности тематики стоят наравне с курсовой подготовкой педагога.

№	Должность	Наименование	Сроки
1	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Подготовка организаторов курса ОБЖ» 36 часов	30.03. – 03.04.2015 г.
2 3	Учителя ОРКСЭ	«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» 18 часов	02.02.-25.05.2015
4 5	Учитель начальных классов Учитель истории	Республиканский семинар «Исследовательская деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности» 6 часов	31.11.2014
6	Учитель начальных классов	Вебинар «ФГОС второго поколения: достижение планируемых результатов средствами УМК «Школа 2100».	09.04.2015г.
7	Учитель начальных классов	«Совр. подходы к контрольно-оценочной деят.» 6 часов	10-09.2014г.
8	Учитель начальных классов	«Орган. восп. работы в ДОЛ» 16 часов 22-23.04.2015	9-10.11.2012 г.
9	Учитель информатики	«Основы образовательной робото- техники» 72 часа	08.12.-30.01.2015
10	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Обновление филологического Образования» 16 часов	20-21.01.14г.

В целом работа по повышению квалификации педагогического коллектива была на достаточно-хорошем уровне. Количество обученных составило человек 37 по различным направлениям, учитывая, что один педагог посетил 1-2 программы (88% всего

коллектива). Администрация школы ставит перед собой следующие задачи на 2013-2014 учебный год:

Продолжать работу по организации повышения квалификации педагогов;

Продолжить работу по приглашению специалистов других структур на организацию обучения на базе МАОУ СОШ №33.

Активно распространять и привлекать учителей к дистанционным формам обучения;

Активизировать обучение педагогов на освоение новых технических средств в связи с требованиями ФГОС НОО и ООО,

5. Работа школьных методических объединений – групповая методическая деятельность

В 2013-2014 учебном году в школе функционировало 7 методических объединений:

МО начальных классов

МО русского языка и литературы и истории

МО иностранных языков

МО естественнонаучных дисциплин

МО математики и физики, искусства

МО технологии, физической культуры, музыки

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

Изучение нормативно-правовой базы ФГОС ООО и НОО;

Выполнение комплекса мероприятий по подготовке к ведению ФГОС ООО, и подведения итогов по реализации ФГОС НОО;

Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС ООО;

Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;

Организация учебно-исследовательской работы;

Организация работы с одаренными детьми;

Выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;

Организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных декад, организация участия детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады, участие во Всероссийских предметных конкурсах.

2014-2015 учебный год показал, что, к сожалению, не все ШМО работают активно как на уровне школы, так и внутри методобъединения. Наиболее эффективно работало ШМО математиков и учителей русского языка и литературы. Связано это, прежде всего с тем, что по данным предметам обязательная сдача ЕГЭ и, благодаря этому работа наиболее эффективная и дружная. Следует отметить так же, что другие направления работы не рассматриваются на заседаниях на должном уровне.

6. Работа с одаренными детьми;

Работа с одаренными детьми в школе развивается в двух направлениях:

-Привлечение учащихся к исследовательской работе.

-Повышение интереса одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня;

С целью повышения эффективности учебно-исследовательской работы с одарёнными детьми, развития проектно-исследовательских способностей и коммуникативных компетенций обучающихся, создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся в МАОУ СОШ традиционно прошла школьная учебно-исследовательская конференция «**На пути к успеху**» показала рост количества участников и высокой уровень подготовки учащихся. На конференцию было представлено **18** работ. Всего **25** обучающихся с 1 по 11 класс приняли участие в школьной конференции. Конференция была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Олимпиадное движение в школе традиционно охватывает большое количество учащихся. В школьном этапе олимпиады приняло участие 420 учащихся. В муниципальном этапе приняли участие 26 учеников 7-11 классов, в том числе по математике - 4 чел., по географии - 2 чел., биологии – 3 чел., технологии - 1 чел., немецкому -3 чел., физической культуре - 2 чел., литературе – 1 чел., по русскому языку – 1 чел., химии – 2 чел., физике – 2 чел., истории – 3 чел., обществознанию – 2 чел. Это составляет на 6 учащихся больше, чем в 2013-2014 учебном году.

Не приняли участие в олимпиаде учащиеся по следующим предметам: информатика (Рочев В.А.), ОБЖ (Рогов М.А.).

Анализ результативности участи в предметных олимпиадах показал, что один учащийся занял призовое место: ученица 7а класса. – биология..

Учителя-предметники организовали с участниками муниципального этапа олимпиады подготовительную работу. Учащиеся и педагоги приняли участие в городских семинарах, организованных Управлением образования.

В то же время, следует отметить, что стимулирование познавательной деятельности и творчества одаренных детей находится не на высоком уровне и включает в себя только чествования победителей интеллектуальных конкурсов, гарантированные итоговые оценки по предметам. Это направление работы требует внимания не только со стороны учителей и классных руководителей, но и со стороны администрации.

Имеются так же и факторы, которые препятствуют распространению опыта лучших педагогов. Это: низкий уровень мотивации у лучших педагогов-наставников к распространению своего опыта, недостаточное число педагогов в ОУ, заинтересованных в использовании инновационного опыта лучших педагогов.

Таким образом, перед педагогическим коллективом школы одной из первоочередных задач попрежнему остаётся организация работы с одаренными детьми, внедрение новых форм работы для дальнейшего повышения интереса учащихся к участию в учебно-исследовательской деятельности

7. Работа с сетью Интернет

В 2014-2015 учебном году активно продолжалась работа по наполнению информацией школьного сайта МАОУ СОШ №33 <http://33.sykt11.ru/>. Сайт приведен в соответствие с требованиями закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Единственная трудность состоит в том, что не все принимают активное участие в подготовке качественной и своевременной информации. Поэтому обеспечение открытости и доступность информации на сайте для родительской общественности и социума остается важной задачей для администрации школы в новом учебном году.

С сентября 2014 года в школе функционирует информационная система «**Электронное образование**», которая позволяет всем и учителям, и родителям, и детям быть в постоянном взаимодействии по всем вопросам учебного процесса. Родители могут оперативно отслеживать успеваемость своих детей. Учащиеся имеют возможность контролировать свои успехи или корректировать свои неудачи. 100% педагогов владеют навыками работы в сети и уже данный учебный год показал, что современная информатизация школы является стимулирующим и эффективным способом организации образовательного процесса в школе, включая всех участников в единую сеть. На 2015-2016 учебный год администрация школы ставит задачу и все вопросы воспитательной деятельности организовывать через электронную систему.

Выводы

Анализ работы школы по методической направленности показывает, что основные задачи выполнены. Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

Методическая работа представлена в разнообразных формах, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса, что является конечной целью работы педагогического коллектива школы;

Обобщение опыта работы учителей школы на уровне методического объединения остается на недостаточно высоком уровне;

Остаются категории детей, которые не привлекаются к активной исследовательской и проектной деятельности;

Исходя из анализа методической работы школы, можно определить следующие задачи **на 2015-2016 учебный год**

Активизировать работу администрации и всего педагогического коллектива к ведению ФГОС ООО;

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью, новыми интерактивными методами обучения и овладение новой современной техникой.

Продолжить работу по внедрению ГЭС ЭО в школе для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы и повышения качества образования.

Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы, представив опыт лучших учителей на школьном сайте.

(Заместитель директора по ВР Оверина Г.А.)

В течение прошедшего учебного года педагогический коллектив работал над реализацией цели - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в том числе Республики Коми, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в 2014-2015 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

Формирование воспитательной системы школы, повышение качества и эффективности воспитания школьников. Формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Воспитание нравственных чувств, убеждения, этического сознания.

Воспитание экологической культуры.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основы эстетической культуры – эстетического воспитания.

Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. Формирование морали как осознанной личностью необходимости поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Формирование семейной культуры. Развитие партнерских отношений семьи и школы.

Формирование общих подходов к воспитанию детей.

Воспитательная деятельность в школе организована в соответствии с законодательными актами РФ и РК, нормативными правовыми документами

Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РК: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (письмо МО РФ от 15.12.2002г. № 30-51-914/16), ФГОС, Закон РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», решения Министерства образования Республики Коми, управления образования АМО ГО «Сыктывкар».

Воспитательный процесс в образовательном учреждении обеспечивают:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 2 педагога-организатора;
- 2 социальных педагога;
- 30 классных руководителей;
- 4 педагога дополнительного образования.

Имеют высшую квалификационную категорию – 6 классных руководителей, первую квалификационную категорию - 12 классных руководителей. Работают по программам воспитания 18 классных руководителей.

В течение 2014-2015 учебного года классные руководители Пелевина А.А., 9а класс, Потолицына Т.А., 10 класс, приняли участие в реализации социального проекта «Связь поколений», который стал победителем конкурса «Активное поколение» благотворительного фонда «Добрый город Петербург» и получил грант в размере 100 000 рублей.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;
- партнерство семьи и школы.

2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год патриотизма в Республике Коми. В рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной войны, Года патриотизма в Республике Коми, в целях воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитания социальной ответственности и компетентности учащихся проведены мероприятия: выставка рисунков, плакатов, создание презентации «Дети войны», Уроки мужества, музейные уроки, акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», встречи с самодеятельной поэтессой А.А. Пупышевой, в рамках волонтерской деятельности, реализации социального проекта «Связь поколений» оказана помощь одиноким пожилым людям, проживающим в микрорайоне Лесозавод – ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, людям категории «дети войны», трудовые десанты, субботники по благоустройству территории обелиска павшим воинам в годы Великой Отечественной войны, бывшим работникам ЛДК, Митинг у обелиска павшим воинам в годы Великой Отечественной войны, бывшим работникам ЛДК; возложение гирлянды Памяти к обелиску, концерт художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, людей категории «дети войны».

В 2015-2016 учебном году воспитательная деятельность в рамках Года патриотизма в Республике Коми будет продолжена.

Кроме того в рамках духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в 2014-2015 учебном году в школе проведена определенная работа:

- в октябре традиционно в школе проводится КТД «Встреча трех поколений» для ветеранов педагогического труда, охват 40 учащихся 5-11 классов;
- 30 октября 2014 г. - единый классный час «День памяти политических репрессий», охват 700 учащихся;
- изучение символов государственности, единые классные часы «12 декабря – День Конституции», «Права ребенка», уроки Мужества, «12 июня - День России», охват 700 учащихся 1-11 классов;
- сотрудничество с учреждениями культуры города: краеведческим музеем, музеем И. Куратова, национальной галереей, театром фольклора, музеем СГУ: в течение учебного года было организовано 16 выездных экскурсий в музеи и на тематические выставки;

- педагогическим и ученическим коллективами, ветеранами педагогического труда проводится работа по развитию школьного музея «История школы».

Под руководством Безруковой А.Р., учителя русского языка и литературы, руководителя школьного музея «История школы» систематизируется собранный материал, обновляются стенды и экспонаты музея. На базе музея проводятся встречи с ветеранами педагогического труда, городским Советом ветеранов, участниками локальных войн, интересными людьми.

С целью воспитания социальной ответственности и компетентности, толерантного отношения ко всем людям, формирования гражданских качеств учащихся, отвлечения несовершеннолетних от негативных поступков, большое внимание уделяется развитию добровольческой деятельности.

Добровольцы под руководством Пелевиной А.А., классного руководителя 9а класса, Потолицыной Т.А., классного руководителя 10а класса в 2014-2015 учебном году реализовали социальный проект «Связь поколений». В ходе реализации проекта «Связь поколений» старшеклассники оказывали социальную помощь одиноким пожилым людям, жителям микрорайона Лесозавод: зимой убирали во дворах домов снег, складывали дрова в поленницы, весной перекапывали грядки, выполняли работы по уборке жилых помещений. Оказана помощь 15 пожилым людям. На базе школы совместно с территориальным центром социального обслуживания населения № 2, Советом ветеранов ЛДК, депутатами Госсвета и Совета города проведены мероприятия с привлечением пожилых людей: «Портрет семьи», деловая игра «Заповеди семейного воспитания», мастер-класс «Наши руки не для скуки», вручение юбилейных медалей к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. В мероприятиях приняли участие 57 человек, в том числе 18 ветеранов Великой Отечественной войны. В проекте приняли участие более 130 учащихся 8-10 классов. Информация о деятельности добровольцев размещена на сайте МАОУ СОШ № 33, Добровольческое движение дает возможность подросткам найти себя в общепольной деятельности, обрести чувство социальной значимости своей деятельности на благо людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это движение способно эффективно противостоять совершению правонарушений несовершеннолетними через включение подростков в активную внеурочную деятельность.

В летний период 2015 года подростки трудовых объединений продолжают добровольческую деятельность по оказанию помощи пожилым одиноким людям микрорайона Лесозавод.

В феврале-марте 2015 года проведены мероприятия, посвященные дню защитника Отечества:

- созданы информационные газеты, плакаты;
- 14 февраля 2015 года проведен митинг, посвященный 26-й годовщине вывода войск из Афганистана;
- военно-спортивные конкурсы: «Солдатские эстафеты», «Смотр ребячьих войск» для учащихся 1-4 классов, эстафеты «Армейские забавы» для юношей 9-11 классов, охват 350 обучающихся, 25 родителей;
- ежегодно команда школы принимает участие в городском конкурсе «России верные сыны».

В рамках реализации программы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания» и в целях формирования семейной культуры, развития партнерских отношений семьи и школы, профилактики семейного неблагополучия в течение учебного года проведены 19 воспитательных, спортивных и досуговых мероприятий для детей и родителей, охват 180 семей.

Вместе с тем следует отметить, что духовно-нравственный и культурный уровень развития обучающихся остается низким, наблюдается социальная пассивность,

безразличие. Во 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В подростковом и раннем юношеском возрасте, человек активно ищет свое место в обществе, в системе социальных связей, прежде чем он будет готов к самостоятельным действиям и принятию решений, ему нужна поддержка педагогов и родителей. Подростки находятся в постоянном поиске нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Личность развивается лишь тогда, когда проявляет активность (физическую, умственную, эмоциональную и др.). Подросток стремится к саморазвитию, самореализации. Отсутствие этой возможности в социальном пространстве заставляет подростка самоутверждаться в ситуациях, часто граничащих с правонарушениями.

Правовое воспитание формирует у обучающихся знания и дает систему представлений о правовом устройстве общества, закладывает основы правового развития личности. В соответствии ФЗ № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», Программы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 33 на 2012-2015 годы в школе проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

- формирование правовой культуры обучающихся: беседы, познавательные игры, тренинговые занятия, анкетирование и диагностика, разъяснительная работа, охват 700 обучающихся 1-11 классов;

- аналитико-диагностическая работа с обучающимися, поступившими в 1-й класс, и их семьями, охват 76 детей и их родители. По состоянию на 1 июня 2015 года на профилактическом учете состоит 3 семьи: 2- дети воспитываются в семьях родителей-инвалидов, 1 ребенок воспитывается в семье СОП ;

- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия: по состоянию на 1 июня 2015 года на внутришкольном учете состоит 32 семей, находящихся в социально опасном положении, в них детей 38 (в 2014г. – 28 семей, в них детей 34), семей «группы риска» -9, в них детей 26 (в 2014г. – 18, в них детей – 26). В течение учебного года с данными семьями проводилась профилактическая работа, оказана социально-педагогическая помощь: 33 ребенка из семей СОП по актам жилищно-бытовых условий были обеспечены горячим питанием бесплатно, 39 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечены льготными путевками в детские оздоровительные лагеря. К родителям, не исполняющим обязанности по обучению, воспитанию и содержанию детей применялись административные меры воздействия по ст. 5.35 КоАП РФ – 19 родителей;

- работа с детьми, не посещающими образовательное учреждение. В рамках операции «Контакт» в течение учебного года социальными педагогами, классными руководителями 1-11 классов осуществлялся систематический контроль посещения учебных занятий учащимися, имеющими проблемы в поведении и обучении

- работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах в школе, ОПДН УМВД России г. Сыктывкару, ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар. По состоянию на 1.06.2015 года на внутришкольном учете состоит 38 обучающихся (в 2014г. - 55), на учете ОПДН УМВД России по г. Сыктывкара – 14 несовершеннолетних (в 2014г. – 13 несовершеннолетних), в ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар» - 30 обучающихся (в 2014г. – 40 обучающихся);

- работа по профилактике жестокого обращения с детьми. В 2014-2015 учебного года в школе проведены мероприятия в рамках муниципального проекта «Сохраним жизнь ребенку»: информационная и разъяснительная работа с учащимися и родителями (законными представителями), беседы, консультации по профилактике жестокого обращения с детьми, об ответственности родителей за жестокое обращение с детьми. В течение 2014-2015 учебного года зафиксировано 6 фактов жестокого обращения с детьми

(в 2013-2014 учебном году – 10 фактов ЖО). По каждому факту проведено служебно-педагогическое расследование, детям, подвергшимся жестокому обращению и их семьям оказана психолого-педагогическая помощь;

- в течение 2014-2015 учебного года была организована работа школьной службы медиации. Деятельность службы медиации направлена на оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; обучение учащихся бесконфликтным способам примирения, цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организацию просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации. В течение учебного года в ходе реализации примирительных программ конфликтующие стороны пришли к согласию в 7 случаях из 7 конфликтных ситуаций.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, и их родителями (законными представителями), семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводилась постоянная профилактическая работа:

- вовлечение детей и подростков в кружки и секции дополнительного образования, во внеурочную деятельность, из 38 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, заняты во внеурочной деятельностью – 33 обучающихся;

- проведены профилактические мероприятия в рамках межведомственных операций «Контакт», «Каникулы», «Милиция и дети», «Подросток», издано 10 приказов по школе;

- в период с декабря 2014 года по июнь 2015 года учащиеся, состоящие на профилактических учетах в школе, ОПДН, ТКПДН и ЗП, приняли участие в муниципальном социально-педагогическом проекте «Ориентир», охват 34 обучающихся;

- проведено 22 рейдовых мероприятия по микрорайону школы, в том числе 8 межведомственных рейдов, в ходе которых было посещено 98 семьи (19 семей повторно), проведены профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- проведено 16 заседаний Совета профилактики.

- на комиссии ТКПДН и ЗП было рассмотрено 30 персональных дел, на комиссии по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и отсева несовершеннолетних Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» - 23 персональных дела, по решению комиссий были приняты меры общественного и административного воздействия к родителям обучающихся;

- не реже 1 раза в месяц для учащихся 1-11 классов проводились профилактические беседы, беседы по формированию норм нравственного социального поведения, характерных для гражданского общества, беседы о противодействии экстремистской деятельности, охват 700 учащихся;

- постоянная профилактическая и разъяснительная работа с учащимися и их родителями / законными представителями по Закону РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;

- сотрудники наркологического диспансера 1 раз в четверть проводили профилактическую работу на базе школы: 15 индивидуальных бесед, 8 групповых бесед для учащихся 5-11 классов, охват – 128 обучающихся;

- в ноябре 2014 года в школе была проведена декада правовой культуры. В рамках декады для учащихся 1-11 классов были проведены тематические классные часы по правовому воспитанию учащихся, конкурс рисунков и плакатов «Мои права», викторины «Права и обязанности детей», беседы инспектора ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, охват 700 обучающихся;

- 12 декабря в школе был проведен единый классный час «12 декабря – День Конституции», охват 700 обучающихся;

- ежегодно проводится мониторинг уровня асоциального поведения учащихся;

Вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних рассматривались на:

Педагогических советах – 2 раза

Совещаниях при директоре - 21 раз

Административных совещаниях – 17 раз

Заслушано отчетов классных руководителей – 27 раз

Заслушано отчетов социальных педагогов - 4 раза

Работа по профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений несовершеннолетних проводится на межведомственной основе - совместно с Управлением образования АМО ГО «Сыктывкар», ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», Управлением опеки и попечительства агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару, ЦСПСиД, ГУ РК СРЦН, УВД г. Сыктывкара, участковыми милиционерами микрорайона школы, наркологическим диспансером, МОУ «ЦППРиК», МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1».

В 2014-2015 учебном году наблюдается уменьшение количества преступлений (в том числе групповых), но остается высоким число совершенных фактов ООД, незначительно уменьшилось количество нарушений Закона № 148-РЗ среди обучающихся школы, количество правонарушений остается на прежнем уровне, следовательно, профилактическая работа по предупреждению повторных правонарушений и групповых преступлений приносит положительные результаты. Чаще всего совершаются такие противоправные деяния как кражи личного имущества, угоны автотранспортных средств, употребление алкогольных напитков, курительных смесей, нарушение Закона РК № 148-РЗ.

Причинами данной проблемы являются нестабильность семьи, низкий духовно-нравственный уровень учащихся и родителей, пьянство, уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить профилактическую работу, направленную на исключение повторения криминогенных ситуаций, возникающих с детьми. Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитывать социальную ответственность и компетентность учащихся. Оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, семьям, находящимся в социально-опасном положении. Продолжить практику проведения Дня профилактики. Классным руководителям, социальным педагогам обеспечить участие подростков в общественно-значимой деятельности, во внеурочной деятельности. Классным руководителям начальных классов проводить раннюю диагностику асоциального поведения детей. Своевременно принимать меры общественного воздействия к родителям, не исполняющим обязанности по обучению, воспитанию и содержанию детей. Формировать у учащихся правовую культуру, свободно ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.

Ежегодно проводится определенная работа с детьми, находящимися под опекой. В школе обучается 15 детей, находящихся под опекой (в 2013-2014 уч.г. – 10 детей), из них сирот – 3 человека. Социальный педагог Холопова Г.Ю. в течение учебного года осуществляет контроль за воспитанием, обучением и содержанием детей, находящихся под опекой, посещает опекунские семьи, составляет акты жилищно-бытовых условий воспитания детей, взаимодействует с опекунами. В летний период Холопова Г.Ю. организует летний труд и отдых опекаемых детей, в июне-августе 2015 года будет занято трудом и отдыхом 9 учащихся, 6 детей выедут с опекунами за пределы Сыктывкара.

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности учреждения является здоровьесбережение. В целях сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивационно-ценностных отношений в сфере здорового образа жизни обучающихся в 2014-2015 учебном году здоровьесберегающая деятельность проводилась по направлениям:

- формирование здорового и безопасного образа жизни
- профилактические мероприятия
- вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

В школе созданы определенные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: педагоги школы во время уроков организуют физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся. В течение учебного года 498 обучающихся (77,7%) были обеспечены горячим питанием (в 2013-2014 учебном году – 90,7%), из них 33 учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, питались в школьной столовой бесплатно по актам ЖБУ, по справкам «малоимущая семья» - 38 учащихся. В школе оборудована и функционирует сенсорная комната. Работают 2 спортивные секции по волейболу, баскетболу, охват 30 учащихся, кружки танцевальный и «брейк-данс», охват 130 детей 1-10 классов.

В рамках круглогодичного оздоровления детей в ноябре 2014 года, марте и июне 2015 года на базе школы работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, охват 165 учащихся 7-13 лет, в мае 13 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отдохнули и оздоровились в ДСОЛ «Колос» Кировской области.

Традиционно в школе проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия для учащихся и родителей: «Осенний кросс», «Веселые старты», «Наша сила», «Папа, мама, я – здоровая семья», охват 650 учащихся. Под руководством учителей физкультуры Михайловой Н.Н., Сивковой Т.И., Чулкова О.Г. учащиеся и учителя ежегодно принимают участие в городских, Республиканских, Всероссийских соревнованиях:

- Городская спартакиада школьников, охват 170 учащихся 3-11 классов;
- Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России», охват – 100 учащихся;
- Сборные команды по футболу (команда мальчиков и команда девочек) под руководством учителя физкультуры Чулкова О.Г., заняли призовые места в городских, республиканских, соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу»;
- Команда учащихся 6-х классов приняла участие в соревнованиях по КВЕСТ ориентированию;
- Команда учащихся 5-6 классов приняла участие в открытом первенстве «Дружин юных пожарных» среди учащихся образовательных организаций города Сыктывкара, руководитель Рогов М.А., учитель ОБЖ;
- В марте 2015 года проведены родительские собрания по параллелям классов «Здоровье вашего ребенка», охват 450 родителей 1-11 классов.

В течение учебного года в школе постоянно проводятся классные часы и беседы по обучению навыкам безопасного поведения учащихся, формированию знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, охват 700 учащихся. Ежегодно, в сентябре, учащиеся 1-4 классов совместно с классными руководителями и родителями составляют индивидуальные схемы безопасного пути в школу, охват 250 обучающихся. Не реже одного раза в месяц проводятся беседы, познавательные игры, конкурсы, КТД по безопасному поведению на дорогах. Сотрудниками УГИБДД МВД по Республике Коми проведено: 27 бесед с показом видеофильмов для учащихся 1-9 классов, охват 650 учащихся, информационная и пропагандистская работа с родителями, охват 450 родителей. В течение учебного года с целью профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма проведены мероприятия, акции, операции: сентябрь 2014 г. «Внимание - дети!», октябрь 2014 г. «Декада дорожной безопасности», март 2015 г. – «Дети – дорога - безопасность», май-июнь 2015 г. – «Внимание, дети!», охват 690 учащихся. В ходе работы по профилактике ДТП классные руководители 1-6 классов активно используют информационно-методические материалы «Мини-улицы», информационных стендов «Школа безопасности», «Правила дорожного движения». Учащиеся 2-5 классов приняли активное участие в городском конкурсе-акции «Письмо водителю», охват 20 учащихся.

В течение 2014-2015 учебного года зафиксировано 1 случай ДТП с участием детей (в 2013-2014 учебном году зафиксировано 3 случая нарушения ПДД обучающимися школы). В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и родителями по повышению ответственности детей за свое поведение на дорогах, по профилактике ДТП при езде на велосипедах, мотоциклах.

В целях пропаганды знаний в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2014-2015 учебном году проведены беседы и обучение учащихся на тему «Действия при чрезвычайных ситуациях», охват 700 учащихся, классные руководители в ходе бесед и инструктажей по технике безопасности используют материалы информационного стенда «Школа безопасности», в рамках Дня защиты детей 16 апреля 2015 года проведена объектовая тренировка на тему «Обнаружение взрывного устройства, охват 423 обучающихся.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев с детьми: беседы, инструктажи о пожарной безопасности, о безопасности на водных объектах, по профилактике терроризма и экстремизма, охват 700 учащихся.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике курения, употребления курительных смесей, алкоголя, ПАВ, наркотиков:

- создавались и обновлялись информационные стенды, буклеты для учащихся и родителей по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения «Алкоголь и закон», «Школа Бахуса», «И снова об алкоголе...» и другие;

- выявлялись и ставились на учет несовершеннолетние, замеченные в употреблении алкоголя, ПАВ, курительных смесей: на внутришкольном учете, склонных к употреблению алкоголя «группа риска», состоит 6 учащихся (в 2013-2014 уч.г. – 15 человек), склонных к употреблению ПАВ – 2 подростка, употребляющих курительные смеси – 2 человека (в 2013-2014 уч.г. – 5). Учащихся, употребляющих наркотические средства выявлено не было. С данными учащимися проводится постоянная профилактическая работа, контроль и наблюдение, индивидуальная профилактическая работа специалистами наркологического диспансера, МОУ «ЦППРиК», составляются и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, замеченными в употреблении курительных смесей;

- беседы, лекции, уроки здоровья о вреде употребления алкоголя, курительных смесей, ПАВ, наркотических веществ, табакокурения для учащихся 1-11 классов, охват 700 учащихся;

- информационная и разъяснительная работа о последствиях употребления курительных смесей, охват 320 учащихся 5-11 классов;

- беседы инспектора ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару по вопросам уголовной ответственности за распространение наркотиков для учащихся 8-11 классов, охват 128 учащихся;

- тестирование и анкетирование с целью выявления и уточнения списка учащихся, употребляющих алкоголь, ПАВ, наркотические вещества и подростков, которые курят – 3-11 классы, 550 учащихся;

- выпуск информационных газет, листовок, буклетов, памяток; выставка рисунков и плакатов о вреде употребления курительных смесей, алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, табакокурения;
 - в ходе декады «Мир без наркотиков» в ноябре 2014 года проведены беседы о вреде употребления курительных смесей, алкоголя, единые классные часы «Здоровый образ жизни», КТД «Вредные привычки», выпуск листовок и газет о здоровом образе жизни, распространение буклетов, памяток по профилактике вредных привычек физкультурно-оздоровительные мероприятия, охват 700 учащихся, 100 родителей;
 - в ноябре 2014 года, марте 2015 года специалистами наркологического диспансера проведены беседы для учащихся 5-9 классов, охват 120 учащихся, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», охват 17 человек;
 - родительские собрания по вопросам по профилактике употребления алкоголя, курительных смесей, ПАВ, наркотических веществ, табакокурения, охват 450 родителей 1-11 классов;
 - в рамках реализации Федерального закона № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака» создан информационный стенд «Остановись и подумай...»; классные часы по профилактике употребления курительных смесей для учащихся 5-11 классов, охват 440 учащихся; выпущены и распространены листовки и буклеты для родителей «Внимание! Курительные смеси», «Как говорить с ребенком о курении»; на школьном сайте в разделе ЗОЖ постоянно обновляется информация для детей и родителей о телефонах подросткового нарколога, о вреде употребления курительных смесей;
 - проведены профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «За жизнь и здоровье наших детей»: тематические классные часы «Здоровый образ жизни, уроки здоровья, родительские собрания, познавательные игры, охват 700 учащихся, 490 родителей;
- В декабре 2014 года психологом Чегодаевой Ю.В. проведено социально-психологическое тестирование риска употребления ПАВ с учащимися 7-9 классов, охват 41 учащихся;
- ежегодно 31 мая 2015 года проводится антитабачная акции, посвященная Всемирному дню отказа от курения: распространение буклетов о вреде курения, в том числе курительных смесей, выпуск плакатов, информационных газет, охват 124 учащихся 4-11 классов.

Работа по профилактике употребления алкоголя, курительных смесей, ПАВ, наркотиков осуществляется на основе межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, совместных планов мероприятий с учреждениями:

ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, КПДН Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», ТКПДНиЗП МО ГО «Сыктывкар», наркологическим диспансером (ГБУЗ РК КРНД), участковыми уполномоченными милиции микрорайона школы, МОУ «ЦППРиК», МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1», ЦСПСид «Подросток», «Вера», кабинет социально-педагогической помощи ГУ «КРПБ».

Проблемы обучения и воспитания здорового ребенка, создание здоровых условий обучения, вопросы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в течение учебного года рассматривались на заседании педагогического совета – 2 раза, на методических объединениях классных руководителей – 3 раза, совещаниях при директоре – 17 раз, производственных совещаниях – 4 раза, заседаниях Совета профилактики – 6 раз.

Вместе с тем следует отметить, что проблема формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся остается острой. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Определен уровень физического развития детей: высокий уровень имеют 36 детей, 6,7%, вышесреднего – 72 ребенка, 13,5%, средний уровень – 400 детей, 75,1%, ниже среднего – 23 ребенка, 4,3%, низкий уровень – 1 ребенок, 0,1%.

По результатам профилактического осмотра более 30% детей имеют различные нарушения здоровья: снижение зрения – 129 детей, 24,1%, снижение слуха – 4 ребенка, 1,1%, дефект речи – 24 ребенка, 4,5%, нарушение осанки – 15 детей, 28,1%, сколиоз – 54 ребенка, 10,3%, плоскостопие – 80 детей, 15%. Причиной нарушения осанки и сколиоза является недостаточная двигательная активность детей, нарушение режима дня, кроме того большинство детей с отклонениями в здоровье воспитываются в социально неблагополучных семьях, где не созданы нормальные санитарно-гигиенические условия проживания, нет полноценного питания.

Классными руководителями 1-11 классов осуществляется постоянный контроль, наблюдение за детьми с отклонениями в здоровье, в том числе за детьми-инвалидами. Детям данной категории оказывается психолого-педагогическая помощь: бесплатное питание детям из семей, находящихся в социально-опасном положении, предоставляются льготные путевки в ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы, в санатории за пределами Республики Коми. Проводится определенная работа с родителями: родительские собрания по вопросам здоровьесбережения, организуются консультации с врачами-специалистами. В течение учебного года классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы с показом видеороликов, с привлечением специалистов ЦППРиК, наркологического диспансера, медработника школы по вопросам формирования здорового образа жизни.

Задачи здоровьесберегающей деятельности школы на 2015-2016 учебный год в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся должны быть направлены на:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культуры и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Внеурочная деятельность реализовывалась через работу кружков и секций дополнительного образования, краеведческой работы, научно-практических конференций, олимпиад, проведение конкурсов, познавательных и интеллектуальных игр, спортивных праздников, реализацию социально-значимых проектов, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2014-2015 учебном году в школе работали 14 (31 группа) кружков и секций дополнительного образования детей по четырем направлениям: художественное: «Танцы» для обучающихся 1-6 классов, руководитель Ханчева П.С. «Эстрадно-вокальное искусство» для обучающихся 2-8 классов, руководитель Подорова Н.А., «Рукоделие» для учащихся 1-6 классов, руководитель Соломатина Л.Б., «Юный художник» для

обучающихся 1-6 классов, руководитель Двоглазова Е.А., «Арт-дизайн» для обучающихся 4-6 классов, руководитель Двоглазова Е.А., «Брейк-данс» для обучающихся 1-9 классов, руководитель Максимченко В.С., «Мир талантов» для обучающихся 1-х классов, руководитель Иванова Н.Р.; техническое: «Школьное печатное издание «ЖиЗЗнь» для обучающихся 6-10 классов, руководитель Осипова Н.Е., физкультурно-спортивное: секция «Волейбол» для обучающихся 7-9 классов, руководитель Михайлова Н.Н., секция «Баскетбол» для обучающихся 7-9 классов, руководитель Сивкова Т.И.; социально-педагогическое направление: «ЮИД для обучающихся 5-х классов, руководитель Рогов М.А., кружки по математике «Знаю, умею, могу» для обучающихся 9-х классов, руководитель Потолицына Т.А., «Эврика» для обучающихся 11 класса, руководитель Щербакова Н.Ф. В кружках и секциях дополнительного образования занимались 465 учащихся 1-11 классов, из них состоящих на внутришкольном учете 29 обучающихся (в 2013-2014 уч.г. 495 обучающихся/ 23 состоящих на ВШУ). Педагоги дополнительного образования в целях воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии развивали таланты и способности школьников, способствовали сохранению контингента обучающихся, сотрудничали с классными руководителями в части выбора подходящего для конкретного ребенка индивидуального образовательного

пути, обеспечивали занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН, взаимодействовали с родителями по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования, проводили выставки творческих работ учащихся, концерты художественной самодеятельности, творческие отчеты кружков.

Вместе с тем следует отметить, что низким остается охват дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН: из 38 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, занимаются в кружках и секциях 29 человек. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН (9 несовершеннолетних), школьные кружки и секции не посещают. Для обучающихся среднего и старшего звена недостаточно объединений технической и спортивной направленности. Причина – отсутствие материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время:

№ п/п	Занятость в кружках и секциях, виды досуговых занятий	Учащиеся 1-4 классов		Учащиеся 5-8 классов		Учащиеся 9-11 классов	
		2014-2015 уч. г	2013-2014 уч. г	2014-2015 уч. г	2013-2014 уч. г	2014-2015 уч. г	2013-2014 уч. г
1	Занимаются в кружках, клубах, на курсах	80%	75,1%	34,4%	33,8%	29,6%	24,2%
2	Занимаются в спортивных секциях, клубах, центрах	23,2%	24,7%	26,1%	25,4%	29%	28,7%
3	Увлекаются музыкой	9.3%	11.5%	42%	39,2%	43,8%	40,4%
4	Посещают компьютерные классы, клубы, занимаются дома	8%	7,6%	29%	22,1%	47,7%	44,8%
5	Принимают участие во	26%	24%	29%	30%	37%	31%

	внеурочных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, концертах, социальных проектах и др.						
5	Смотрят телевизор, видео	72%	73,2%	80,6%	77,1%	65%	69,3%
6	Посещают библиотеки, читальные залы, читают книги	25,3%	24,8%	15%	14,1%	31,7%	28,5%
7	Посещают дискотеки, клубы	0,7%	1,1%	9,2%	10,4%	23,2%	28%
8	Проводят время с друзьями	35,3,0%	44,0%	67,9%	61,9%	54,5%	57,7%
9	Не знают, чем заняться в свободное время	5,3%	9,1%	11,2%	8,7%	9%	6,1%

Результаты исследования занятости учащихся в свободное время за 2014-2015 учебный год, что общее количество обучающихся 1-11 классов, посещающих кружки и секции увеличилось, но актуальной остается проблема занятости обучающихся 7-9 классов. Несовершеннолетние, состоящие на профилактических учетах в школе, ОПДН чаще проводят свободное время в компании с друзьями (бесцельно ходят по микрорайону школы, общаются с подростками, склонными к совершению правонарушений).

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, воспитание познавательных интересов реализуется через проведение **школьных интеллектуальных и познавательных игр, олимпиад по предметам, конкурсов, предметных декад, участия школьников во Всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.** В 2014-2015 учебном году было проведено 19 мероприятий интеллектуального и познавательного характера, приняли участие в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях 428 обучающихся.

Обучающиеся школы приняли участие в 1 Всероссийском, 4 Республиканских, 15 муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах и заняли I мест – 3, II мест – 8, III мест – 15, победителями в различных номинациях стали – 38 обучающихся. Подготовили обучающихся к олимпиадам и конкурсам: учитель биологии Данилович В.И. (2 место в муниципальной олимпиаде по биологии), учитель физкультуры Чулков О.Г., (6 призовых мест в соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу»), учитель технического труда Тимушев А.Н. (1 призовое места в Олимпиаде школьников по технологии), учителя ИЗО Маевская З.А. и Двоглазова Е.А. (16 призовых места в республиканских и городских конкурсах детского творчества), учитель ОБЖ Рогов М.А. (3 призовых места в первенстве «Дружин юных пожарников», в городском конкурсе-соревновании «Безопасное колесо – 2014»), классные руководители Пелевина А.А., Потолицына Т.А. (конкурс «Активное поколение» благотворительного фонда «Добрый город Петербург» - грант в размере 100 000рублей).

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по развитию внеурочной деятельности. В рамках внедрения ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года, в целях развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, необходимо создать условия для развития внеурочной деятельности через

организацию внеучебной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. Необходимо постоянно проводить работу по вовлечению в кружки и секции несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОПДН. При организации дополнительного образования детей следует опираться на приоритетные принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста.

Профориентационная работа в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Программой «Твой путь – твой выбор» на 2013-2016 годы. В профориентационной работе использовались средства психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся: диагностика профессиональных интересов «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Ориентир», «Ориентация» для 11 класса, охват 22 обучающихся; анкетирование по профессиональным планам для 9 классов, охват 82 обучающихся; консультационную помощь в профессиональной ориентации обучающихся: организовано 9 индивидуальных консультаций для обучающихся 9-х классов, 9 – для обучающихся 11 класса, 6 консультаций - для родителей выпускников. Психолого-педагогическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) проводила психолог школы Чегодаева Ю.В. совместно с классными руководителями 9,11 классов.

В целях информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, обеспечения профессионального самоопределения обучающихся классные руководители 9, 11 классов Пелевина А.А., Архипова В.И., Подорова Н.А., Колегова Г.В. в течение учебного года проводили анкетирование и тестирование обучающихся, тематические классные часы о выборе профессии, организовывали беседы с представителями учебных заведений города – 12 бесед, организовали 11 экскурсий в учебные заведения города, проводили работу с родителями (законными представителями). Обучающиеся 9,11 классов приняли активное участие в городских Ярмарках профессий, в днях открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, охват 104 обучающихся.

По состоянию на 1 июня 2015 года с выбором профессии определились 100% выпускников 11-го класса, 94% выпускников 9-х классов (5 обучающихся – не определились с выбором профессии).

В 2015-2016 учебном году необходимо создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, специалистом по профориентационной работе ЦППРиК, совместную деятельность с родителями (законными представителями).

Формирование у обучающихся мотивации к труду проводится через разнообразную деятельность: дежурство по школе, классу, в столовой, субботники по уборке и благоустройству территории школы, трудовая практика на пришкольном участке, работа подростков в летний период в трудовых объединениях. В апреле-июне проведена акция «Школьный дворик» учащиеся классов выращивали рассаду цветов, в июне в ходе трудовой практики учащиеся 5-7 классов перекапывали грядки, разбивали клумбы, высаживали цветочную рассаду, благоустраивали пришкольную территорию, охват 150 обучающихся. В летний период 2015 года будут работать 65 подростков в трудовых объединениях при школе, в отряде мэра, на предприятии ЖКХ ООО «Наш дом».

Деятельность ученического самоуправления содействует развитию обучающихся, организации урочной и внеурочной деятельности, формированию у учащихся готовности и способности выполнять систему ролей человека, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В 2014-2015 учебном году в **Школьную думу** было избрано 9 обучающихся 9-11 классов, 4 учащихся входят в творческое объединение «Редакция газеты «ЖиЗЗнь». Актив ученического самоуправления участвовал в решении вопросов школьной жизни, вносил предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействовал реализации инициатив учащихся во внеурочное время, оказывал помощь при проведении олимпиад, познавательных и интеллектуальных игр, праздников, конкурсов, соревнований.

В 2014-2015 учебном году Школьной думой под руководством педагогов школы реализованы социальные проекты: «Связь поколений», «Школьный дворик», акция «Письмо водителю», «Подарок ветерану», организовали субботники и трудовые десанты по благоустройству территории Лесозавод, обелиска павшим воинам в годы Великой Отечественной войны, бывшим работникам ЛДК. В мероприятиях приняли участие 460 обучающихся 3-11 классов.

Деятельность классного самоуправления в 5-11 классах реализуется через комитеты. Комитеты классов создаются по направлениям: познавательная, художественная, спортивная, информационная, трудовая и другие. Постоянные поручения имеют 75 учащихся 5-11 классов, временные – 190 учащихся (из них 21 учащийся состоит на внутришкольном учете). Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся, проводит диагностику уровня развития самоуправления в классе.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) в 2014-2015 учебном году:

Уровень развития самоуправления в классе	Количество классов	% от общего количества классов
Высокий	5	26%
	4	2013-2014 уч. г. – 26%
Средний	14	68%
	17	2013-2014 уч. г. – 70%
Низкий	1	5%
		2013-2014 уч.г. – 5%

В 1-4 классах детское самоуправление реализуется через игру-путешествие. Принцип организации самоуправления в 1-4 классах – сотрудничество детей и взрослых. Действует система чередования поручений, чтобы каждый ребенок попробовал себя в различных ролях и видах деятельности. Оформлены классные уголки о деятельности младших школьников.

Вопросы ученического самоуправления рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, педагогических советах, производственных совещаниях.

Вместе с тем следует отметить, что существует ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

- не все классные руководители умеют правильно организовать работу ученического самоуправления;

- многие обучающиеся не проявляют активности в организации внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления, приобщению обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, создавать условия для сплочения детского коллектива, повысить ответственность учащихся за происходящие в школе события.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родительская общественность.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педколлективом школы, учащимися и родителями. В школе реализуются программы «Педагогическое сопровождение семейного воспитания», подпрограмма «Семейная гостиная». В ходе реализации данных программ в 2014-2015 учебном году в школе проведены мероприятия:

- родительский лекторий «Психологические особенности подростков» - октябрь 2014 г., «Здоровье вашего ребенка» - март 2015 г., охват 450 родителей;

- родительские собрания по правовым вопросам, проведено 5 собраний по параллелям классов 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11, охват 400 родителей;

- конкурсы, праздники и КТД: «Портрет семьи» - охват 21 семья, «Нам вместе весело», посвященное дню Матери - 15 семей, «Наши руки не для скуки», 9 семей, «Папа, мама, я – дружная семья» - 14 семей, «Заповеди семейного воспитания» - 17 семей;

- 57 семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, была оказана социально-педагогическая и материальная помощь: организация консультаций различных специалистов, организация бесплатного питания, обеспечение льготными путевками в детские оздоровительные лагеря;

- родительский комитет школы принимает участие в решении важных вопросов образовательного процесса: организация охраны в школе, материально-техническое обеспечение учебного процесса, организация внеурочной деятельности учащихся.

Комплексная работа, использование интересных форм работы с обучающимися и с родителями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволила повысить эффективность профилактической работы, повысить охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, внеурочной деятельностью. А, следовательно, сдерживать рост правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В феврале 2015 года проведен мониторинг удовлетворенности родителями воспитательной деятельностью школы. В анкетировании приняли участие 450 родителей.

Вопросы анкеты	Количество					
	да	%	нет	%	Трудно сказать	%
Удовлетворены ли Вы:						
1.Организацией внеурочной деятельности	405	88%	21	6%	24	6,6%
2.Отношением администрации к Вам	430	95,5%	6	1,3%	14	3.1%
2. Отношениями между учащимися в классе	402	89,3%	19	4.2%	29	6,4%
3. Отношениями учителя к Вашему ребенку	419	93%	17	4%	14	3%
4. Проведением родительских собраний	422	94%	13	3%	15	3,3%
5. Информированием о воспитательной деятельности школы	393	94%	14	3%	13	3%

--	--	--	--	--	--	--

В работе по данному направлению школа взаимодействует с управлением образования АМО ГО «Сыктывкар», детскими дошкольными учреждениями микрорайона школы, МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1», МОУ «ЦППРиК», территориальным центром «Подросток», управление опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару, СРЦН. В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учете индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Важным звеном в воспитательной работе является деятельность классных руководителей. Классные руководители создают условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся; координируют учебную деятельность каждого обучающегося и класса; взаимодействуют с другими участниками воспитательного процесса, в том числе с родителями.

В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах проводится содержательная, интересная внеурочная деятельность. Традиционными стали мероприятия, посвященные дню Знаний, дню Матери, Новому году, дню Защитника Отечества, дню Победы в Великой Отечественной войне, дню защиты детей. Учащиеся начальных классов под руководством учителей принимают активное участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В течение 2014-2015 учебного года проведено более 20 разнообразных воспитательных мероприятий для учащихся 1-4 классов, охват 260 обучающихся.

Одним из критериев эффективности деятельности классных руководителей в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются результаты мониторинга, которые ежегодно проводятся по направлениям:

№	По каким проблемам воспитательной работы проводилась диагностика (мониторинг)	Категория участников диагностики Охват	Используемая методика	Автор	Период проведения	Результат
1	Анкетирование «Здоровый образ жизни»	3-11-е классы 450 уч-ся	«Вредные привычки»	-	1 и 3 четверти, 2014-2015 уч. г.	Обновлен банк данных обучающихся курящих, употребляющих алкогольные напитки
2	Мониторинг воспитанности учащихся	3-6, 8,10 классы 453 уч-ся	«Уровень воспитанности учащихся»	П.В. Степанов	Февраль 2015г.	Наблюдаются позитивные изменения по сравнению с прошлым учебным годом
3	Диагностика по	9, 11 классы	«Выявление готовности	В.Б. Успенски	2 четверть, 4 четверть	2 чет – 11 не определившихс

	самоопределению старшекласников	100 уч-ся	школьников к выбору профессии». Диагностика «Ориентир»	й	2014-2015 уч. г.	я 9 кл., 4 чет. – 5; 11 класс - 100%
4	Мониторинг развития ученического самоуправления	5, 7, 8, 10-е классы 210 уч-ся	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	М.И. Рожков	3 четверть 2014-2015 уч. г.	В 6 классах уровень развития ученического самоуправления стал выше по сравнению с прошлым учебным годом, в 1 классе низкий уровень
5	Мониторинг изучения эмоционально-психологического климата в классе	8-е классы 70 уч-ся	Изучение эмоционально-психологического климата в классе	Н.П. Фетискин, В.В. Козлов	Ноябрь 2014г.	Неблагоприятный эмоционально-психологический климат выявлен в 8в классе. По итогам мониторинга разработан план мероприятий с целью позитивных изменений в коллективе

Применение методов диагностики позволяет определить состояние здоровья учащихся, уровень развития ребенка и коллектива, выработать конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия.

Методическое объединение классных руководителей осуществляет работу по повышению научно-методического уровня, профессионального мастерства классных руководителей, по воспитанию и развитию учащихся, повышению качества воспитательной работы в школе. В целях эффективности работы методического объединения классных руководителей используются следующие формы работы: круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, презентации опыта работы классных руководителей.

В ходе работы методического объединения классные руководители получают не только теоретические знания, но и практические советы, рекомендации, навыки. В течение 2014-2015 учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей, 1 семинар классных руководителей на тему: семинар «Конфликты и пути решения».

В 2014-2015 учебном году в работе методического объединения классных руководителей активное участие приняли Кызьюрова Т.В., Потолицына Т.А., Пелевина А.А., Симоненко Л.Р. В течение учебного года методическое объединение классных

руководителей взаимодействовало с МО учителей русского языка и литературы, истории, начальных классов, технологии, физкультуры.

Вместе с тем следует отметить, что многие классные руководители испытывают трудности в работе с ученическим самоуправлением, с одаренными детьми, с родителями. Недостаточно эффективной остается работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете в школе, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, с семьями, находящимися в социально-опасном положении. В новом учебном году методическому объединению классных руководителей необходимо работать в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Основными направлениями деятельности **школьной библиотеки** являются: образовательная, информационная, формирование фонда библиотеки художественной и учебной литературой, работа с фондом учебников.

С целью содействия учебно-воспитательному процессу, приобщения обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры, привития обучающимся интереса к книге Вурдова Н.М. проводит библиотечные уроки, знакомит ребят с различными произведениями детской литературы, организует викторины и беседы о прочитанной книге. В течение 2014-2015 учебного года проведены библиотечные часы и беседы «Ваши помощники – словари» для 3-4 классов, охват 75 обучающихся, «Я люблю читать» для 3-4 классов, охват 31 обучающийся, «За страницами школьных учебников» для 5-х классов, охват 49 обучающихся; тематические викторины и конкурсы.

В библиотеке работают постоянные и переменные выставки «Календарь знаменательных дат», «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры», «В мире мудрых мыслей». Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов.

Постоянными читателями библиотеки являются 319 обучающихся, 44%, обращаются в библиотеку для подготовки к урокам 620 обучающихся, 91%, не посещают библиотеку 47 обучающихся 7% .

Вурдова Н.М. большую работу проводит по формированию, пополнению и обновлению фонда учебников, знакомит учителей и обучающихся с правилами пользования учебниками из фонда школьной библиотеки.

В целях сохранности учебников Вурдова Н.М. проводит беседы с учащимися 1-11 классов, выступает на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. Не реже одного раза в четверть организует рейды по сохранности учебников, привлекает к данной работе актив библиотеки.

В 2015-2016 учебном году библиотекарю, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию интереса к чтению художественной литературы и периодической печати. Работа школьной библиотеки в условиях обновления содержания работы в образовании должна не только обеспечивать текущий учебный процесс, но и являться ресурсной базой обновления школьного образования.

В 2013-2014 учебном году **попечительский совет** (председатель Ипатова Ф.П., депутат городского совета АМО ГО «Сыктывкар») оказал организационную и материальную помощь в укреплении материально-технической базы школы, в организации и проведении воспитательных мероприятий и КТД, в работе с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Совместно с попечительским советом проведены мероприятия: «Портрет семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с 70-летием Великой Победы, в мероприятиях приняли участие 38 семей, в том числе 6 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 18 ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Попечителями и депутатами Совета города Митюшевым Е.Е. и Ипатовой Ф.П., Саладиной Т.А. выделены денежные средства для стипендий

отличникам и одаренным детям, для организации воспитательных мероприятий в лагере с дневным пребыванием.

В 2014-2015 учебном году основное внимание в воспитательной работе уделялось формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формированию готовности обучающихся к выбору профессии.

В воспитательной деятельности школы наблюдаются положительные тенденции:

- реализуются проекты социальной направленности и духовно-нравственного содержания;
- развивается система защиты прав детей;
- совершенствуется социально-педагогическая и психологическая служба;
- развиваются партнерские отношения семьи и школы.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания наблюдается ряд негативных тенденций:

- бездуховность, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации, снижение общей культуры молодежи;
- остается актуальной проблема профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде не приносит необходимого положительного результата.

Исходя из вышесказанного, в соответствии с ФГОС, Программой воспитания и социализации обучающихся, учитывая потребности обучающихся и родителей в 2015-2016 учебном году воспитательную деятельность необходимо проводить по направлениям:

- Формирование уклада школьной жизни;
- Обеспечивающего создание социальной среды развития обучающегося;
- Включающего урочную и внеурочную деятельность;
- Основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- Учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Здоровьесберегающая деятельность.
- Формирование экологической культуры обучающихся.
- Развитие партнерских отношений семьи и школы.