

Согласовано: На заседании ученического самоуправления «Школьная Дума» №1 от 28.08.2013г

Согласовано: На заседании родительского комитета школы Протокол №1 от 28.08.2013

Принято на педагогическом совете №1 от 30.08.2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 33" (далее – МАОУ СОШ №33) разработано на *основании статьи 28, пункта 2, подпункта 13 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, ФГОС, ФКГОС, правительственной образовательной инициативы «Наша новая школа». Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №33, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования в МАОУ СОШ №33 (далее – ВСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования МАОУ СОШ №33, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. ВСОКО включает в себя оценку качества:

- результатов реализации ООП;
- условий реализации ООП;
- процесса реализации ООП;

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Система показателей устанавливается школой.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО.

2.1. ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ №33;

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в ОУ;
- прогнозирование развития МОУ СОШ № 33, сравнение качества образовательных услуг ОУ с муниципальными, республиканскими;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития ОУ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МОУ СОШ № 33;

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и районными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВСОКО.

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определение методологии реализации системно – деятельностного подхода образовательной системы школы, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на условия реализации ООП НОО показатели, характеризующие качество процесса, в том числе и показатели, характеризующие качество результата, в том числе ООП НОО.

3.2. Объектами оценки качества образования ОУ выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- адаптация обучающихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. Процедура оценки качества образования включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию (накопительная система оценки результатов) обучающихся детей (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества освоения предметных умений учащихся 2 - 10-х классов по ряду предметных областей;
- реализация комплексных итоговых работ по чтению, учащихся в начальной школе;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследования адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- самооценка условий образовательных результатов ООП НОО;
- аттестация педагогических кадров и руководящих работников ОО;
- лицензирование и государственная аккредитация ОО;

3.2.2. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.3. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- наличие договоров и совместных планов работы с «Техническим лицеем», результативность выполнения договорных обязательств.
- оценку готовности педагогического коллектива к инновациям.
- оценка текущего психологического настроения педагогического коллектива

3.2.4. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

3.2.5. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;

3.2.6. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.7. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

3.2.8. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и
- наличие положительной динамики результатов воспитания;

3.2.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

IV. ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

V. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВСОКО

Организационное и функциональное обеспечение программы:

5.1. *Функции директора школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР*

- Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

5.2. *Функции педагогов*

- Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
 - обученность.
 - уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,

- личностный рост.
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.
- Обработка результатов учебного процесса по предмету.
- Накопление достижений и формирование портфолио.
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

5.3. Функции классного руководителя

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей (законных представителей) при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обученности учащихся класса.
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

5.4. Функции социального педагога и психолога

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

5.5. Функции ученика

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

5.6. Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя.
- Участие в управлении школой.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Построение и апробация модели управления системой оценки качества образования в школе на основе образовательного мониторинга.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга.
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 29,3% до 33%.
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Повышение уровня личностных творческих достижений учащихся и педагогов.
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума.
7. Снижение количества учащихся группы риска.
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.
10. Расширение общественного участия в управлении школой.
11. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.